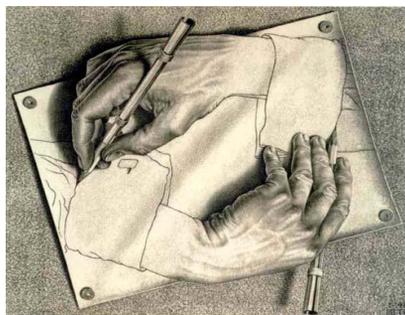


Ufficio Scolastico Territoriale di Brescia  
SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

## PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE A LIVELLO DI ISTITUTO: APPROCCI A CONFRONTO

Mario Castoldi

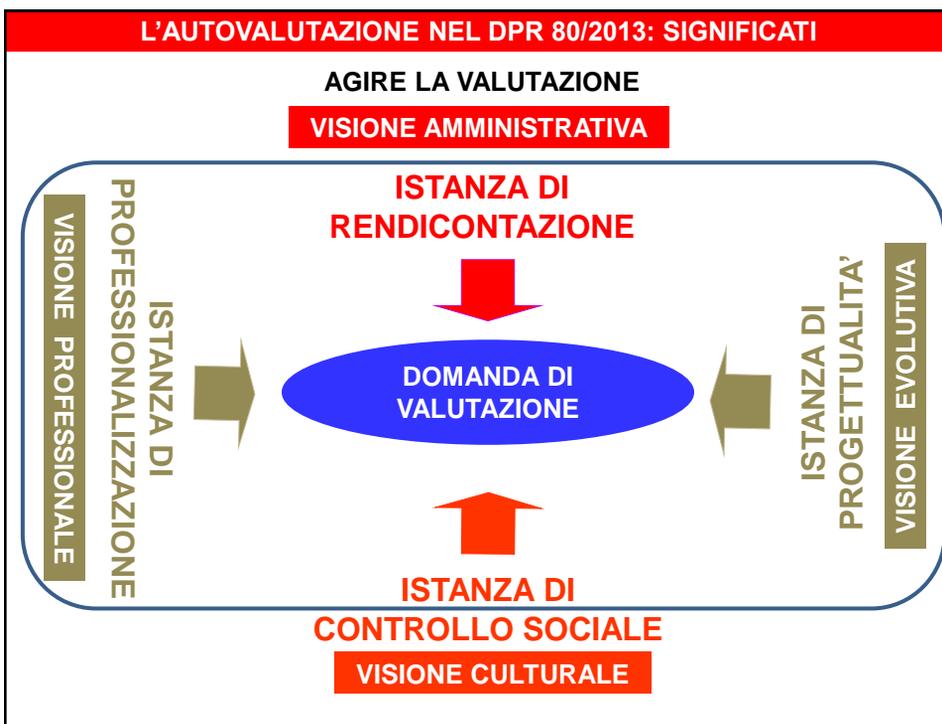
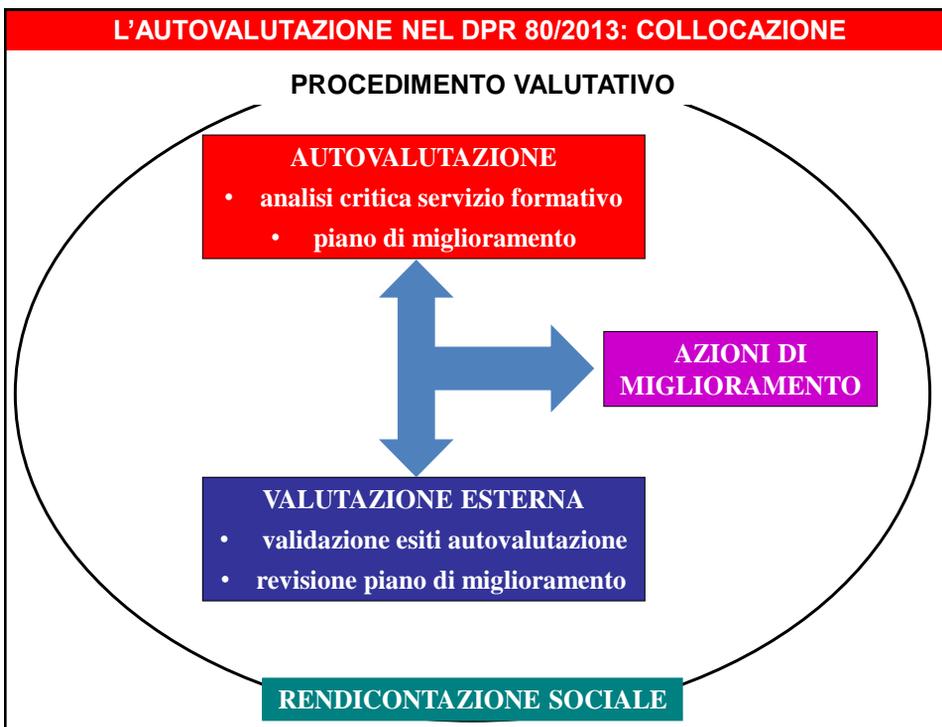
### PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE A LIVELLO DI ISTITUTO: APPROCCI A CONFRONTO

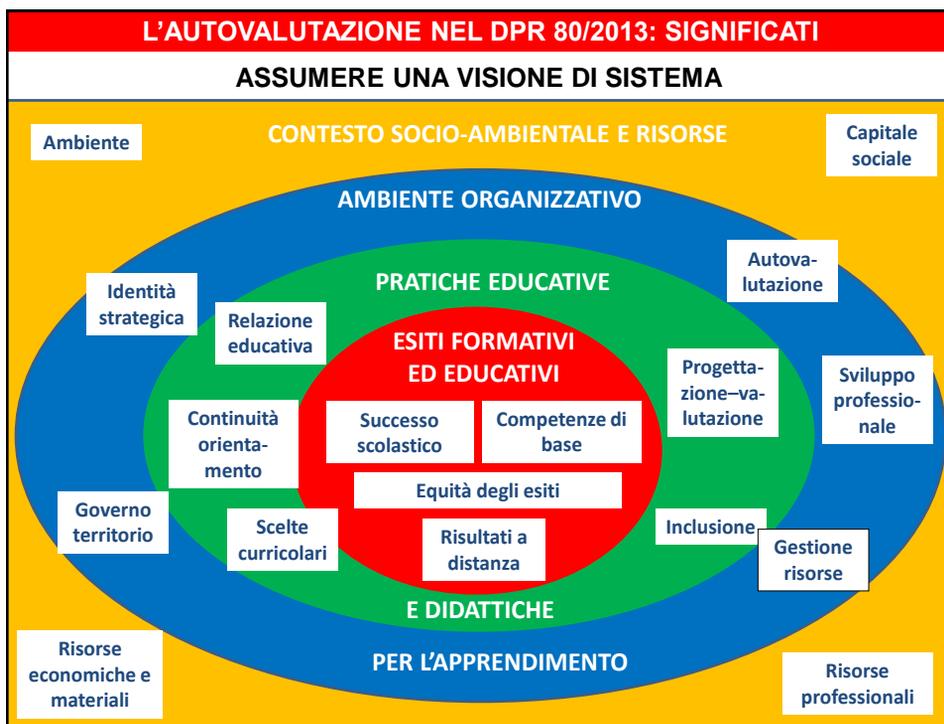
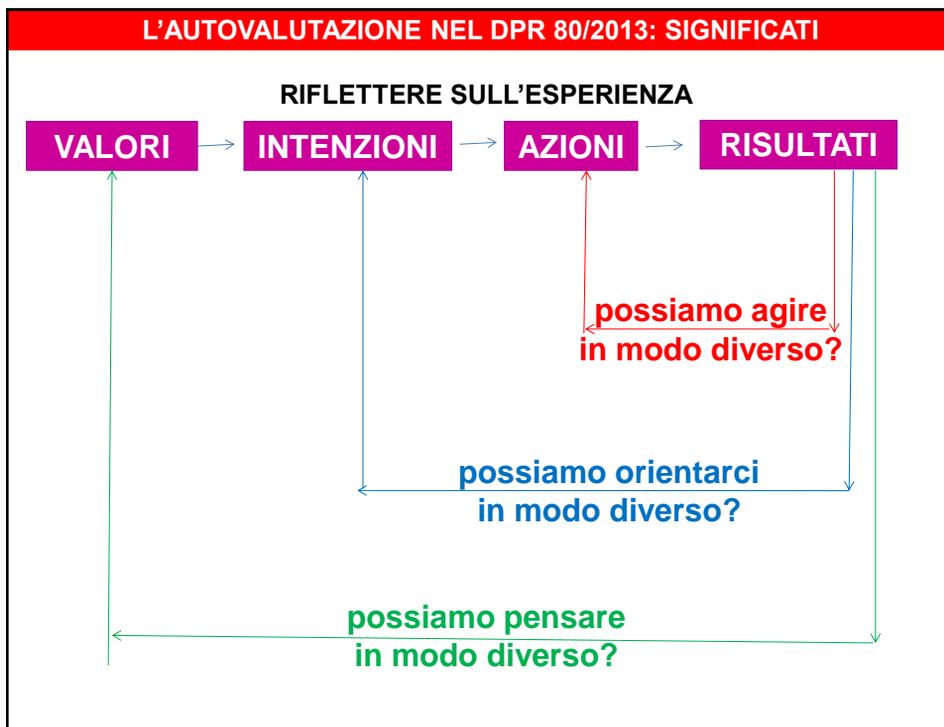


**L'AUTOVALUTAZIONE NEL DPR 80/2013**

**APPROCCI VALUTATIVI A CONFRONTO**

**VALUTARE L'AUTOVALUTAZIONE**

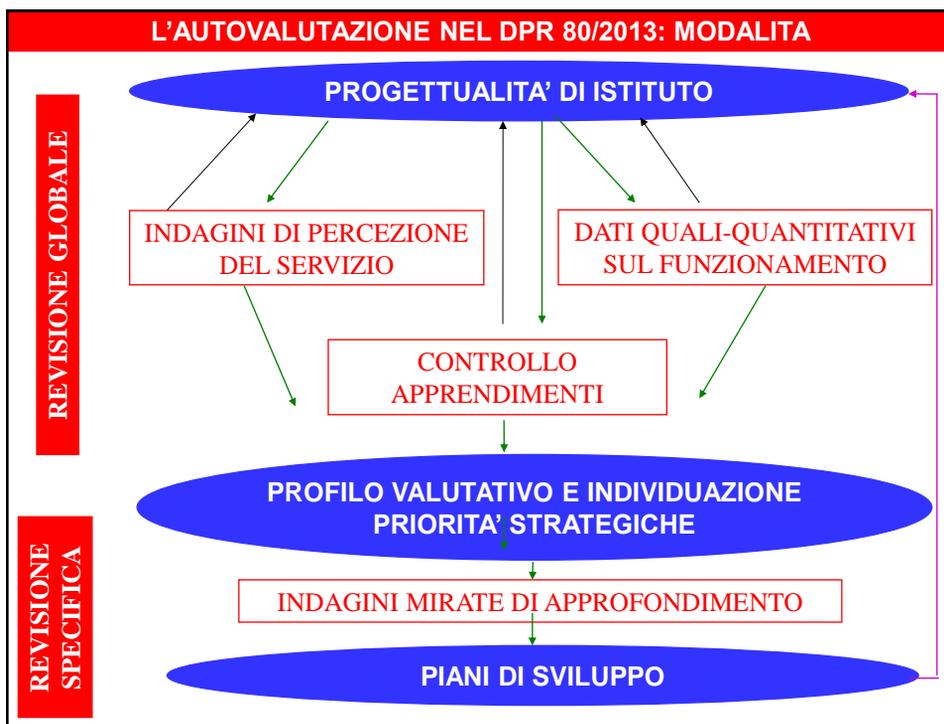


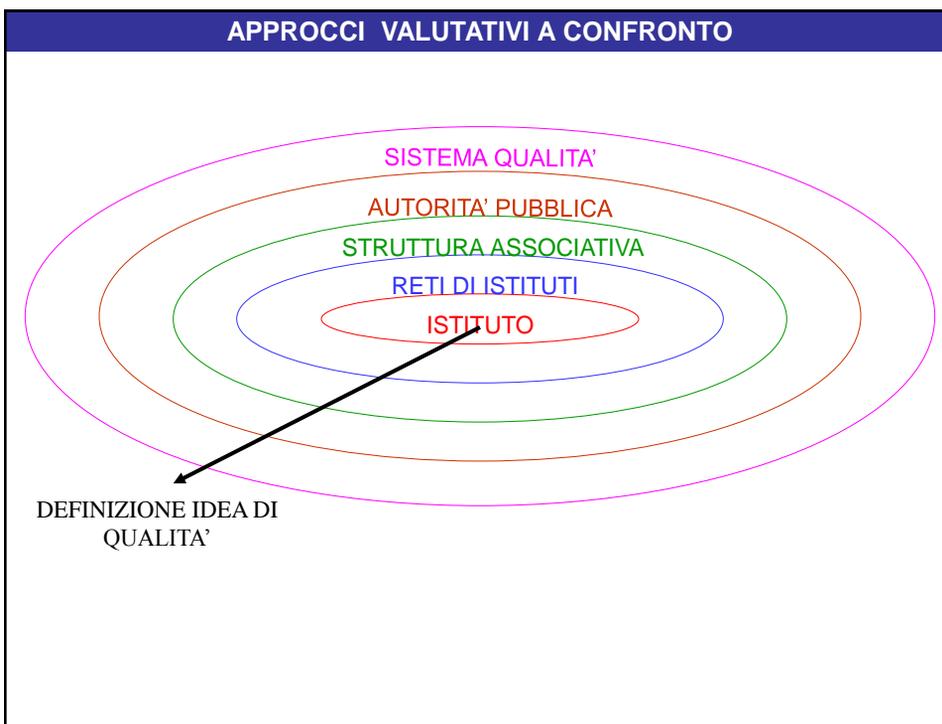
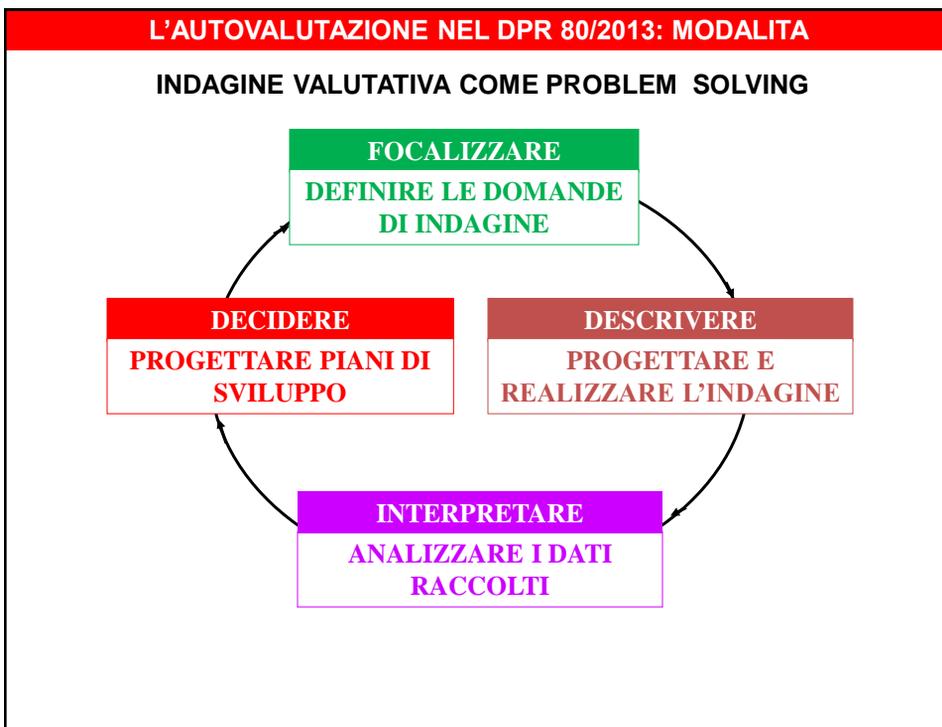


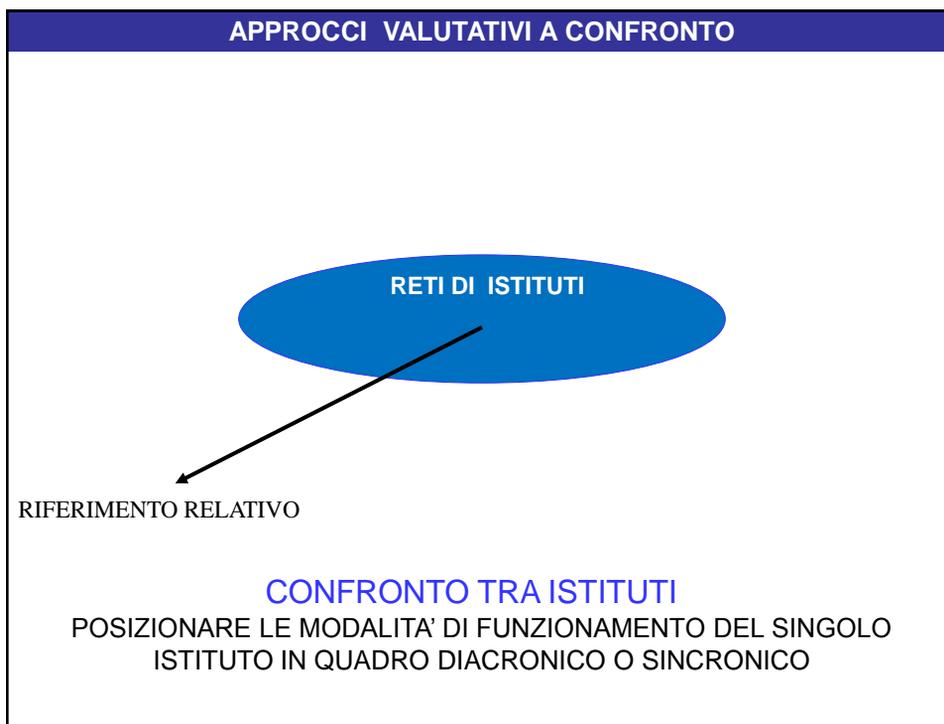
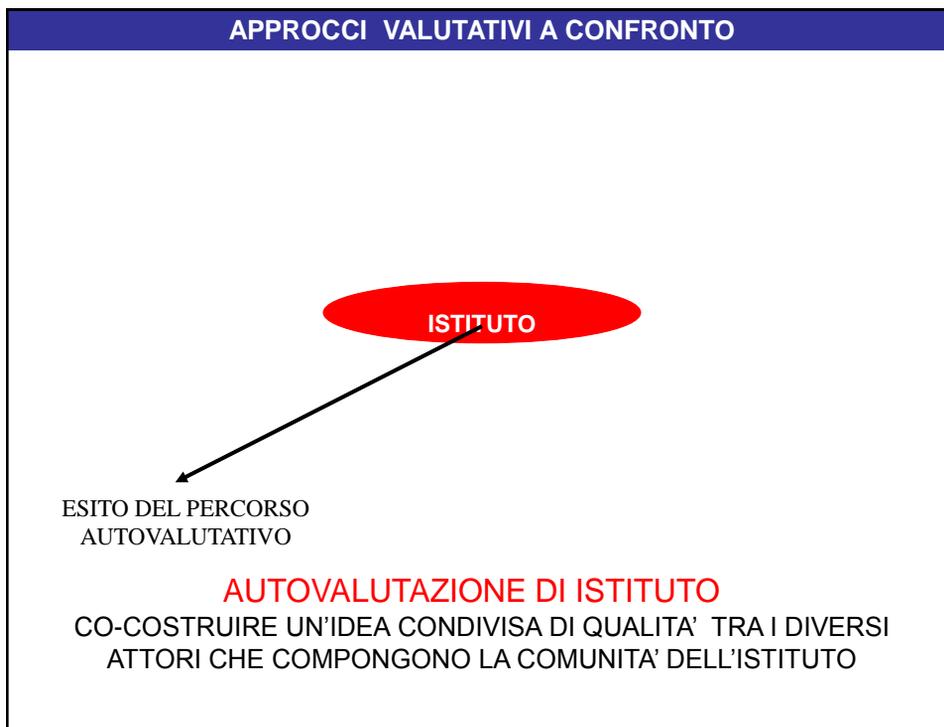


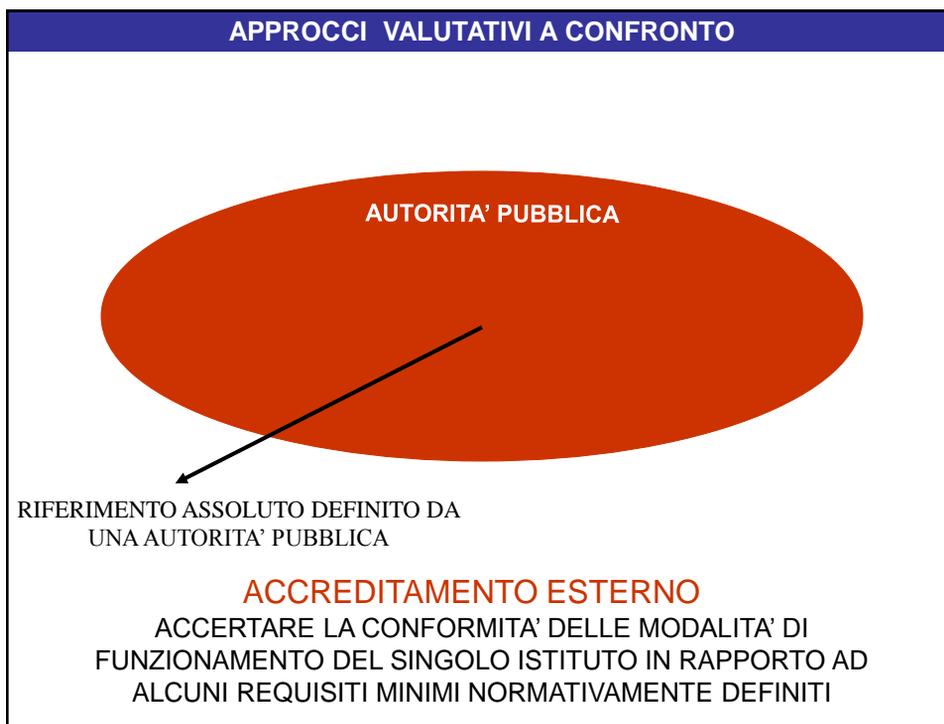
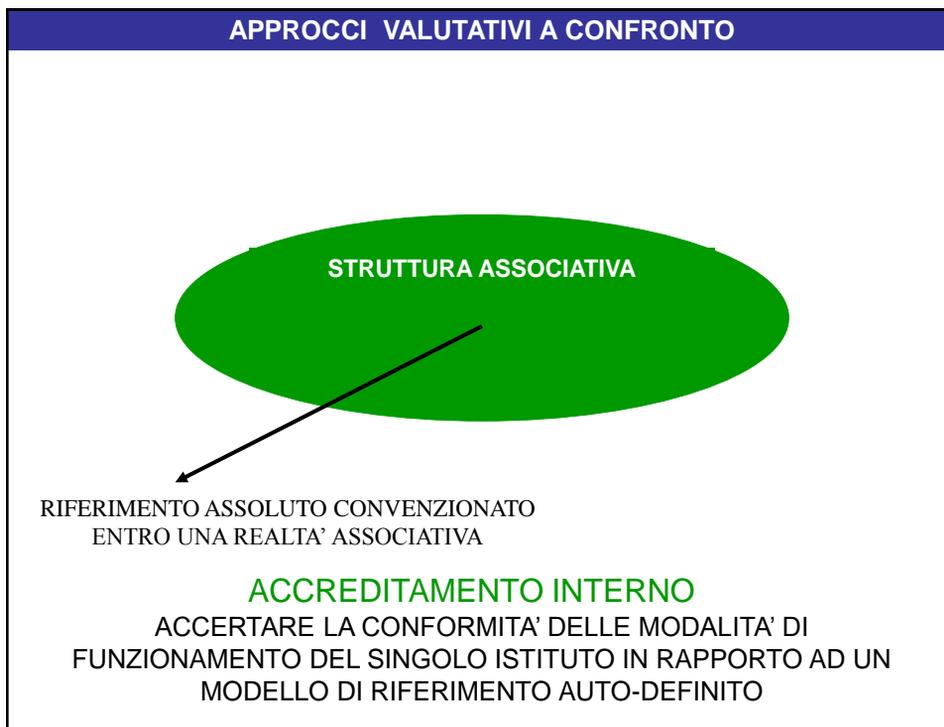
| L'AUTOVALUTAZIONE NEL DPR 80/2013: RUOLI |                                       |
|--|---------------------------------------|
| FUNZIONI                                 | SOGGETTI CHIAVE                       |
| chi decide?                              | INVALSI/Collegio docenti              |
| chi gestisce?                            | Gruppo di autovalutazione             |
| chi coordina?                            | Coordinatore processi valutativi      |
| chi influenza?                           | Dirigente scolastico                  |
| chi controlla?                           | Nuclei di val. esterna/Reti di scuole |
| chi supporta?                            | INDIRE/INVALSI/Reti di scuole         |
| chi partecipa?                           | Attori della comunità scolastica      |

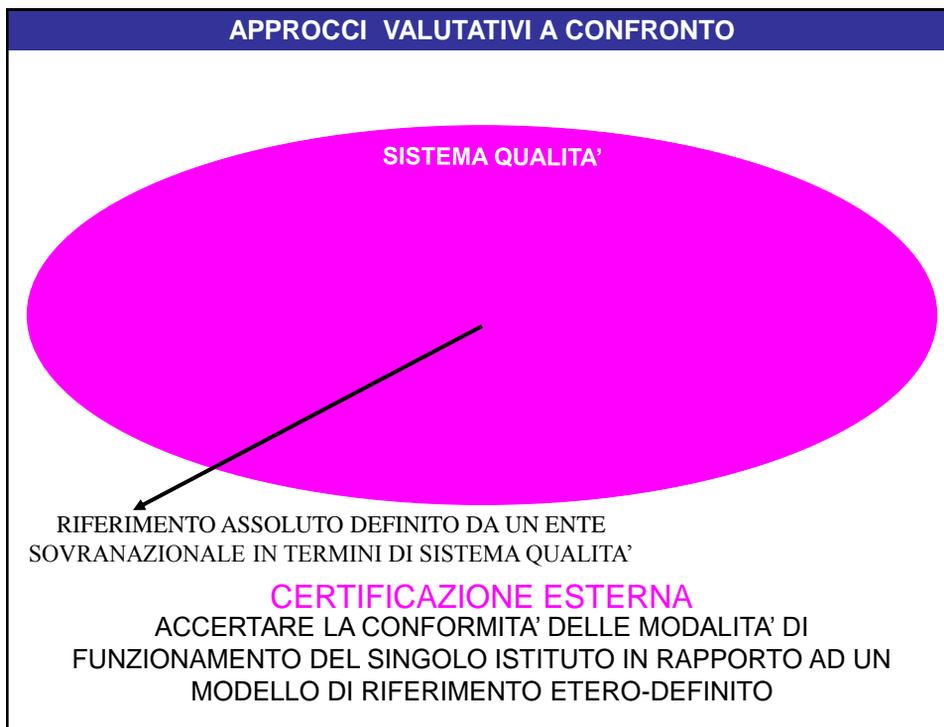


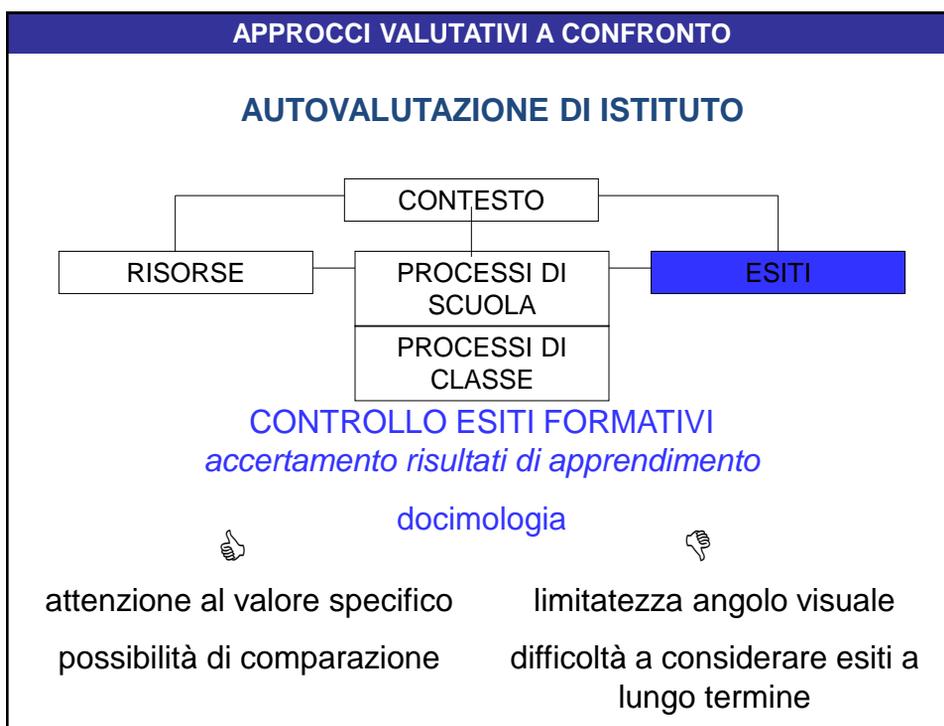
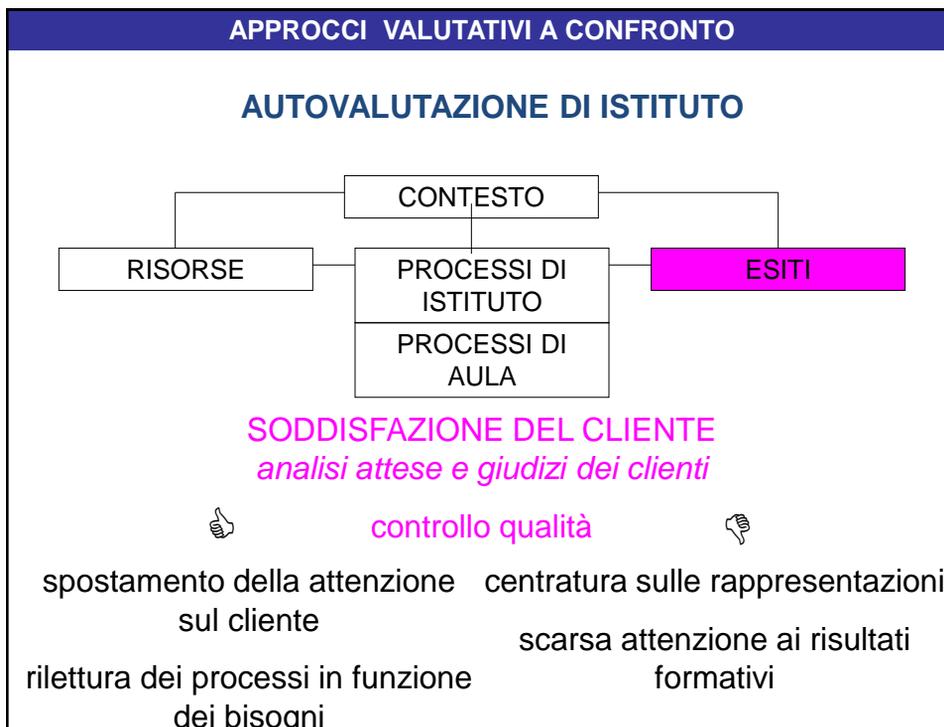


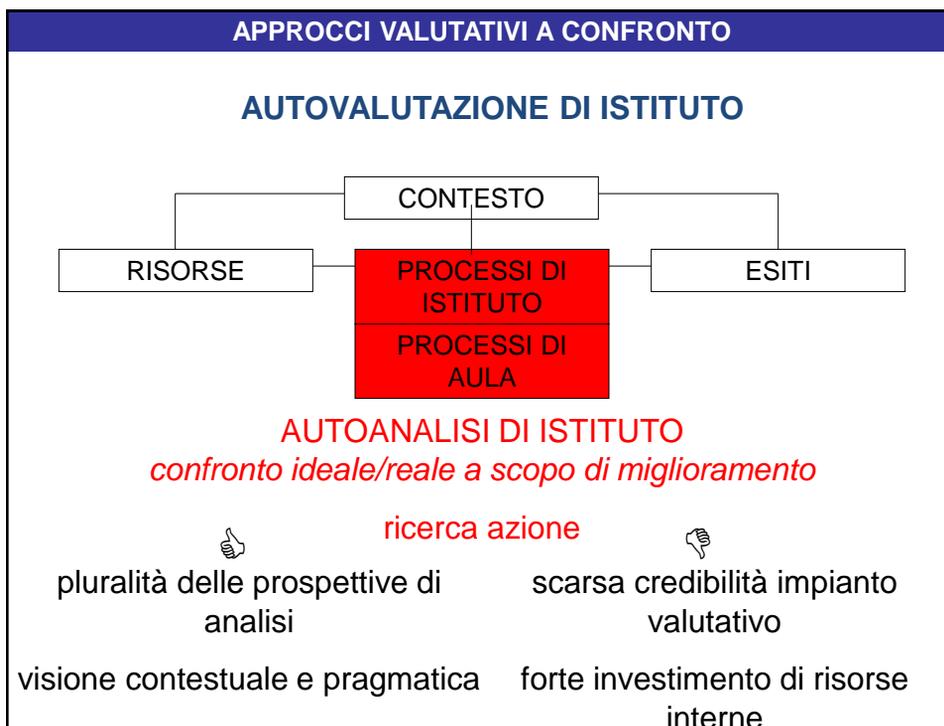
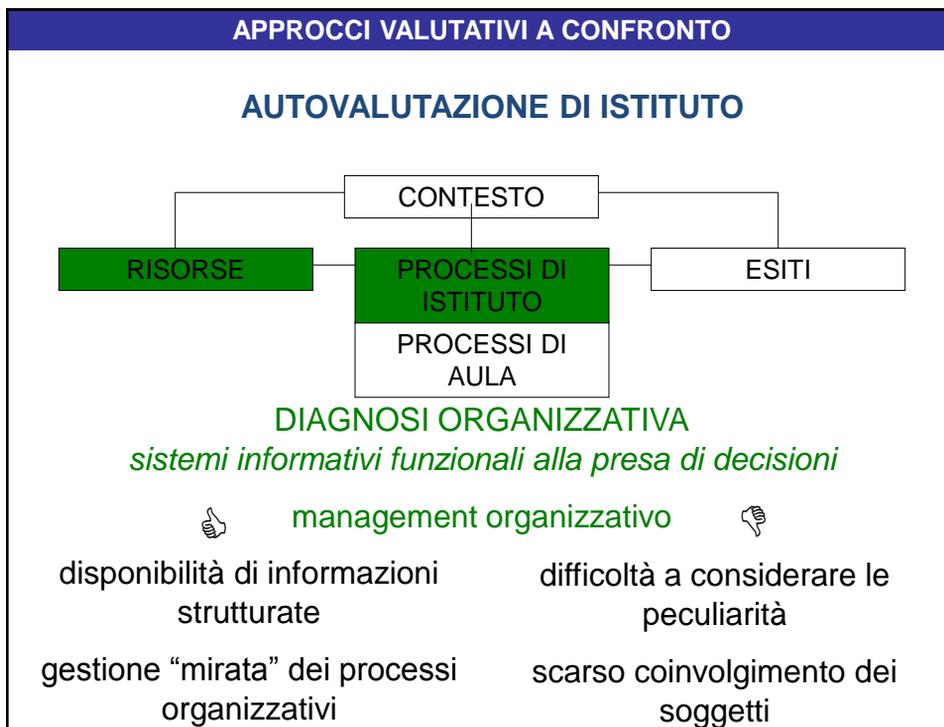






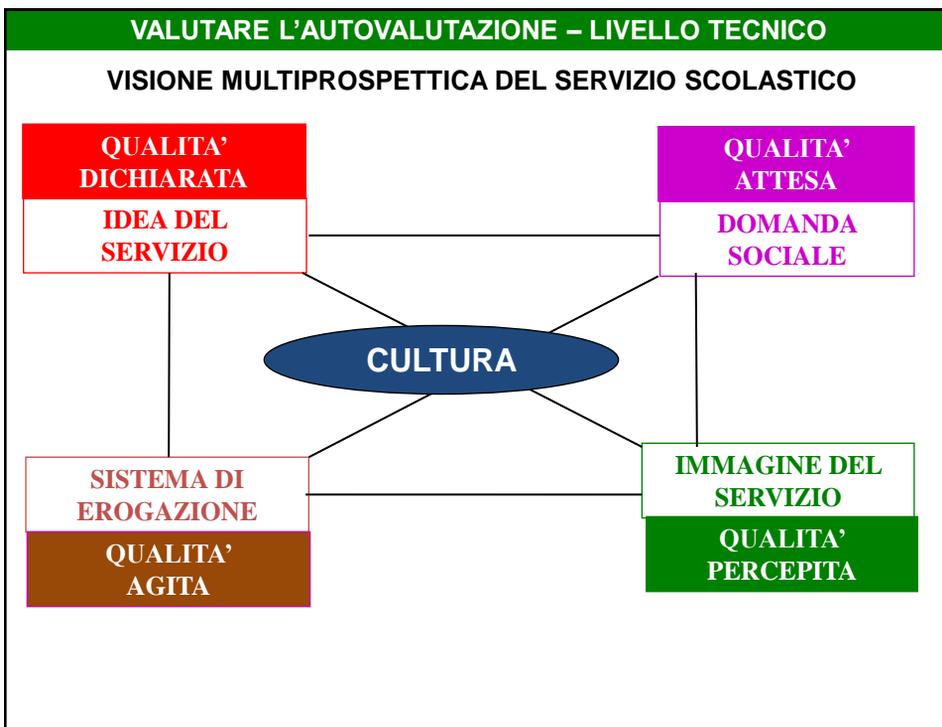






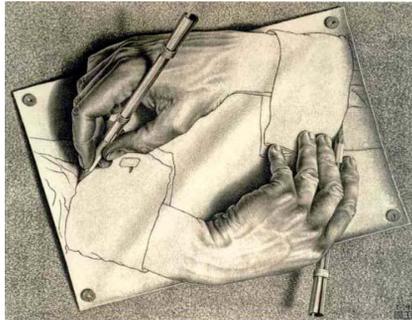


| VALUTARE L'AUTOVALUTAZIONE |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <b>accuratezza</b>         | <b>LIVELLO TECNICO</b>   | <b>fattibilità</b>  |
|                            | ↳ impiega procedure rigorose?<br>↳ fornisce dati validi e attendibili?<br>↳ utilizza fonti di dati plurime?<br>↳ tiene conto delle risorse e di vincoli?                 | <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; transform: rotate(-15deg); color: red; font-weight: bold;">E' BEN FATTA?</div>     |
| <b>condivisione</b>        | <b>LIVELLO SOCIALE</b>   | <b>correttezza</b>  |
|                            | ↳ coinvolge attivamente i soggetti?<br>↳ rispetta i diritti dei diversi soggetti?<br>↳ i ruoli sono chiari e definiti?<br>↳ le scelte sono partecipate?                  | <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; transform: rotate(-15deg); color: green; font-weight: bold;">E' CONDIVISA?</div> |
| <b>utilità</b>             | <b>LIVELLO STRATEGICO</b>  | <b>tempestività</b>   |
|                            | ↳ i risultati sono chiari e tempestivi?<br>↳ sono usati a scopo migliorativo?<br>↳ l'impatto della valutazione è significativo?<br>↳ le persone coinvolte hanno appreso? | <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; transform: rotate(-15deg); color: red; font-weight: bold;">E' UTILE?</div>         |





**PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE  
A LIVELLO DI ISTITUTO:  
APPROCCI A CONFRONTO**



***“L’organizzazione dipinge il proprio scenario, lo osserva con il binocolo e cerca di trovare un sentiero nel paesaggio”***

***(K. Weick, Senso e significato nell’organizzazione, Milano, Cortina, 1997)***