**RACCOLTA DI DATI PREDITTIVI PER DSA:**

Segnare con una X le difficoltà osservate nell’alunno; se presenta molti di questi sintomi,

potrebbe trattarsi di Disturbo Specifico di Apprendimento.

**Area cognitiva :**

|  |  |
| --- | --- |
| difficoltà di attenzione |  |
| disturbo della memoria a breve termine |  |
| disturbo della comprensione generale degli argomenti |  |

**Area linguistica:**

|  |  |
| --- | --- |
| difficoltà a seguire l’ordine alfabetico e ad usare il vocabolario |  |
| inadeguata padronanza fonologica generale |  |
| confusione di suoni |  |
| difficoltà nei suoni difficili da pronunciare: chi/che, ghi/ghe, gn/gl |  |
| sostituzione di suoni simili: p/b, d/t, m/n, r/l, s/z |  |
| omissione di lettere o parti di parola |  |
| sostituzione di lettere s/z, r/l, p/b |  |
| lettere e numeri scambiati: 31/13, p/b, sc/cs, a/e, u/n; |  |
| doppie non riconosciute |  |
| punteggiatura ignorata o inadeguata |  |
| parole usate in modo inadeguato rispetto al contesto |  |
| frasi incomplete |  |
| sintassi inadeguata |  |
| omissione delle lettere maiuscole |  |
| confusione e sostituzione di lettere, in particolare con l’uso dello stampato maiuscolo |  |
| uso di parole sostitutive rispetto a quelle scritte |  |
| mancata memorizzazione, in varie situazioni, di nomi di oggetti conosciuti e sempre usati |  |
| difficoltà nella copia da modello e dalla lavagna,  disordine nello spazio del foglio |  |
| difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo |  |
| difficoltà ad imparare a memoria |  |
| inadeguatezza nei giochi linguistici, nelle storielle inventate, nei giochi di parole, nel riconoscimento e nella costruzione di rime, nell’isolare il primo suono delle parole o l’ultimo |  |
| distanza dal testo e postura particolare durante la lettura |  |
| difficoltà a riconoscere i diversi caratteri tipografici |  |
| perdita della riga e salto della parola in lettura |  |
| difficoltà a compiere esercizi metafonologici (per esempio: *Ottobre*: se tolgo *bre*, cosa rimane? Se da *lana* tolgo *la*, cosa rimane?) |  |
| difficoltà ad imparare i termini specifici delle varie discipline |  |
| difficoltà a riconoscere gli elementi geografici, le epoche storiche, a ricordare le date degli eventi |  |
| difficoltà a memorizzare lo spazio geografico ed i nomi nelle carte |  |

**Area logico/matematica:**

|  |  |
| --- | --- |
| difficoltà a ordinare elementi per grandezza , lunghezza, colore ecc. |  |
| difficoltà a contare |  |
| mancanza di comprensione dei segni matematici |  |
| mancato riconoscimento dei simboli numerici |  |
| difficoltà ad attuare le quattro operazioni a mente e per iscritto |  |
| inversione lettura e scrittura numeri di due cifre |  |
| difficoltà nella traduzione numerica di quantità verbali (doppio, triplo, due dozzine, ventitré, duecento…) |  |
| incapacità a comprendere i concetti alla base di particolari operazioni aritmetiche |  |
| difficoltà ad allineare correttamente i numeri o ad inserire decimali o simboli durante i calcoli |  |
| difettosa organizzazione spaziale dei calcoli aritmetici |  |
| difficoltà ad imparare le procedure delle operazioni aritmetiche |  |
| difficoltà nelle tabelline |  |

**Area dell’autonomia e organizzazione:**

|  |  |
| --- | --- |
| difficoltà ad organizzare il proprio tempo in anticipo |  |
| difficoltà a leggere l’orologio e a sapere che ore sono all’interno della giornata |  |
| difficoltà nel rapporto spazio-tempo |  |
| difficoltà a memorizzare i giorni della settimana, i mesi, l’ordine alfabetico |  |
| difficoltà a ricordare le date |  |

**Area prassica:**

|  |  |
| --- | --- |
| impugnatura “a rastrello” |  |
| manualità fine difficoltosa |  |
| goffaggine accentuata nel vestirsi, allacciarsi le scarpe, riordinare |  |
| riconoscimento destra/sinistra inadeguati |  |
| scrittura quasi o completamente illeggibile |  |
| impaginazione confusa del testo e di altri elementi (grafici, figure ecc.) |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |

a cura della prof.ssa Antonella La Carbonara

S.M.S. CARDUCCI-CORRENTI, Abbiategrasso (Milano)