

Criteri per verifiche, interrogazioni, valutazione

Laboratorio a cura di Antonella Olivieri



Darfo
10 / 10 / 12

LA VALUTAZIONE : scopi e modi

LOGICA di CONTROLLO

- Certificazione sociale
- A posteriori
- Prestazione
- Classificare
- Valenza informativa

LOGICA di SVILUPPO

- Crescita formativa
- In itinere
- Processo
- Orientare
- Valenza metacognitiva

Mario Castoldi : *Valutare gli apprendimenti* – BO 2012 – rielaborazione A.Olivieri

LA VALUTAZIONE : la pratica

Cosa valutiamo?

La memorizzazione di etichette
grammaticali

o

la comprensione delle funzioni e il
pensiero formale...

La memorizzazione del manuale

o

la comprensione di concetti e
relazioni...

L'apprendimento meccanico o
l'apprendimento significativo?

Perché valutiamo?

Per capire...

quanto lo studente è lontano
dal modello

(standard assoluto) quando?

quanto è lontano dalla
media della classe

(standard relativo) quando?

quali progressi ha fatto

(standard individuale) quando?

CHIARIAMOCI
SCOPO E CRITERI

I VOTI. Che cosa misurano?

Un 5 cosa significa?

Che il 50% delle risposte
è sbagliato... ?

(valore quantitativo del 5)

Che il compito è al 5°
livello (su 10) di
adeguatezza...?

(valore ordinale del 5)



VOTI e MEDIE: *che cosa comunicano?*

4	5	6	7	8	→	MEDIA 6
5	8	4	6	7	→	MEDIA 6
8	7	6	5	4	→	MEDIA 6

La **MEDIA** è sempre **6**, ma il significato delle tre serie di voti è lo stesso ?

- Cosa comunicheremo alla famiglia?
- Cosa comunicheremo all'allievo ?
- Le prove da cui derivano i voti sono omogenee?

Per una valutazione di qualità

- Distinguere **misurazione** e **valutazione**
- Esplicitare i **criteri** di entrambe
- Pesare in modo trasparente le componenti della prova che sarà valutata
- Comunicare chiaramente cosa ci si aspetta
- Garantire un certo numero di **prove omogenee**
- Consentire il recupero tra **orale** e **scritto**
- **VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO**

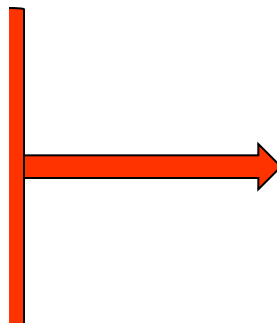


**NON SOLO
DELL'APPRENDIMENTO**

TIPOLOGIE DELLE PROVE

PROVE APERTE

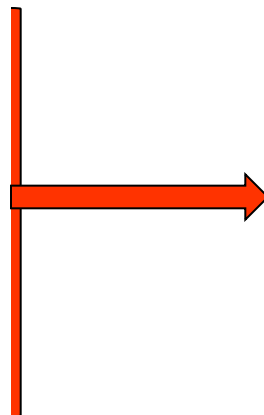
- Temi
- Testi liberi
- Interrogazioni
- Domande aperte



Nelle aspettative del docente
sono prove davvero aperte?

PROVE SEMISTRUTTURATE

- Saggi brevi
- Relazioni
- Riassunti
- Commenti
- Mappe



- Fornire ed esplicitare modelli,
- Far svolgere esercitazioni

Quali cambiamenti per il docente

NELLA CORREZIONE DEI LAVORI SCRITTI

- Dare più peso al contenuto che alla forma (**Ig.170/10**)
- Correggere solo le strutture grammaticali e sintattiche già spiegate (**no ortografia**)
- Correggere gli aspetti fondamentali
- Dare valutazioni articolate
- Usare la correzione come momento di insegnamento **personalizzato/individualizzato**
- **Trovare sempre qualcosa di positivo**
- Praticare la doppia correzione

TIPOLOGIE DELLE PROVE

VERIFICHE STRUTTURATE (stimoli chiusi)

- **Test...**
- **Cloze**
- **Diagrammi di flusso**
- **Esercizi a risposta multipla**
- **Vero / falso**



- Esplicitare la pesatura dei punteggi
- Garantire una certa ripetizione degli es.
- Dare gli elementi per il completamento

Legge 170 /10 - Art.2 Finalità

e) Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti

Decreto applicativo (n.5669/) - Art. 6. Forme di verifica e valutazione

La valutazione scolastica, periodica e finale degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici di cui ai precedenti articoli.

DPR N. 122 del 22.06.2009 - Regolamento della Valutazione

Art. 10 Valutazione degli alunni con DSA

Per gli alunni con DSA **adeguatamente** certificati, la **valutazione** e la verifica degli apprendimenti [...] devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, **sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei.**

La normativa vigente:

- *Legge 170/10*

- **Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04** (Iniziative relative alla dislessia)

Per le **misure dispensative**, valutando l'entità e il profilo della difficoltà, in ogni singolo caso, si ritiene essenziale tener conto dei seguenti punti:

- **Dispensa dalla lettura ad alta voce,**
- **Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura**
- **Uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline**
- Programmazione di **tempi più lunghi** per le prove scritte (**30%**)
- Organizzazione di **interrogazioni programmate**
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.

La normativa vigente:

- **Legge 170/10**
- **Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04** (Iniziative relative alla dislessia)

Tra gli **strumenti compensativi** essenziali vengono indicati:

- La **sintesi vocale**, che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto
- La **calcolatrice**, che facilita le operazioni di calcolo
- Il **registratore**, che consente... di non scrivere gli appunti della lezione
- I programmi di video-scrittura con correttore ortografico e **sintesi vocale**
- Altri strumenti tecnologicamente meno evoluti, quali **tabelle, formulari, mappe concettuali, etc.**
- Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto, e dei vari caratteri
- Tavola pitagorica
- Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche
- ...

Costruire strumenti compensativi

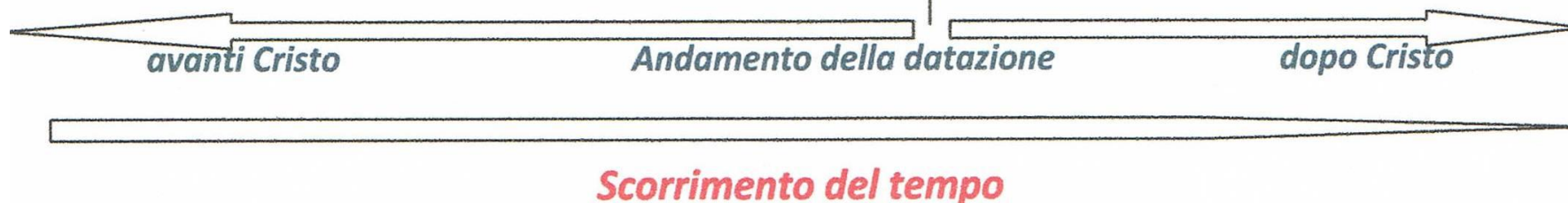
Un esempio: la linea del tempo...

...da lasciare anche durante le verifiche

XIV sec.	XV sec.	XVI sec.	XVII sec.	XVIII sec.	XIX sec.	XX sec.
Dal 1301 al 1400	Dal 1401 al 1500	Dal 1501 al 1600	Dal 1601 al 1700	Dal 1701 al 1800	Dal 1801 al 1900	Dal 1901 al 2000
Trecento	Quattrocento	Cinquecento	Seicento	Settecento	Ottocento	Novecento
	...	'500	'600	'700	'800	...

1492 – scoperta dell’America

IV sec. a.C.	III sec. a.C.	II sec. a.C.	I sec. a.C.	I sec. d.C.	II sec. d.C.	III sec. d.C.
--------------	---------------	--------------	-------------	-------------	--------------	---------------



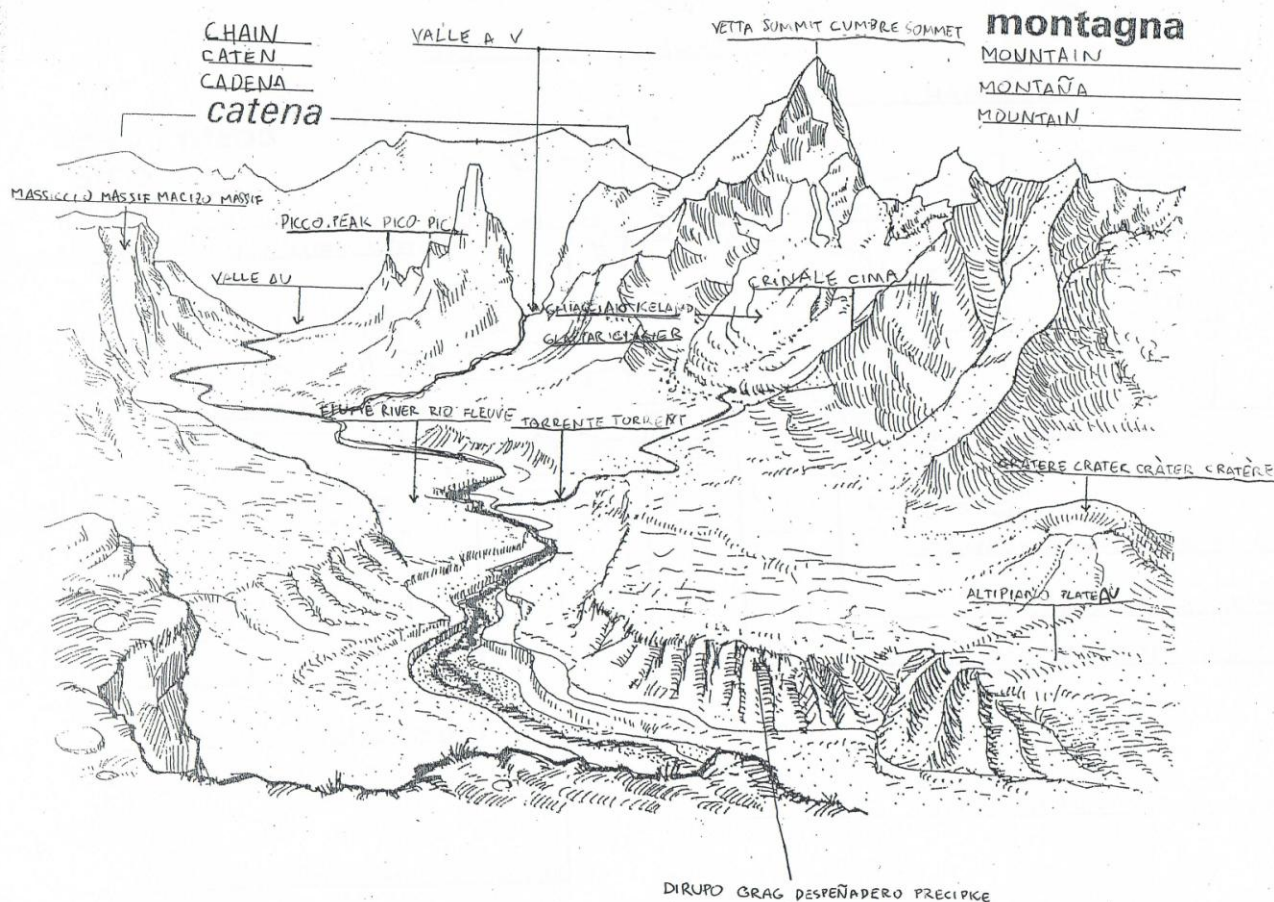
... un altro esempio

- Supporto allo studio...

- Strumento di arricchimento del lessico nelle lingue straniere...

- Base per un test

- Spunto per l'interrogazione



VALUTAZIONE *come atto finale...*

ART. 6 FORME DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere **coerente** con gli interventi pedagogico-didattici di cui ai precedenti articoli.

- Misure dispensative
- Strumenti compensativi
- Individualizzazione
- Personalizzazione



strumenti di...

“LEGITTIMA DIFESA”

O

INCLUSIONE e CRESCITA

VERIFICA / VALUTAZIONE

PROVE di VERIFICA

**Test, interrogazioni,
testi...**

atti a misurare
conoscenze e abilità
acquisite dallo studente
in relazione agli obiettivi
e ai contenuti delle
diverse discipline

VALUTAZIONE

raccolta di tutti gli elementi
per delineare il quadro
delle **competenze**
acquisite dello studente in
relazione ad un ambito
disciplinare

- ☐ **Osservazione**
- ☐ **Prove di verifica**
- ☐ **Documenti di lavoro**

Interrogazioni e verifiche

criteri generali
interventi
personalizzati



Osservare l'allievo in classe → PDP

Possibili **PUNTI FORTI**

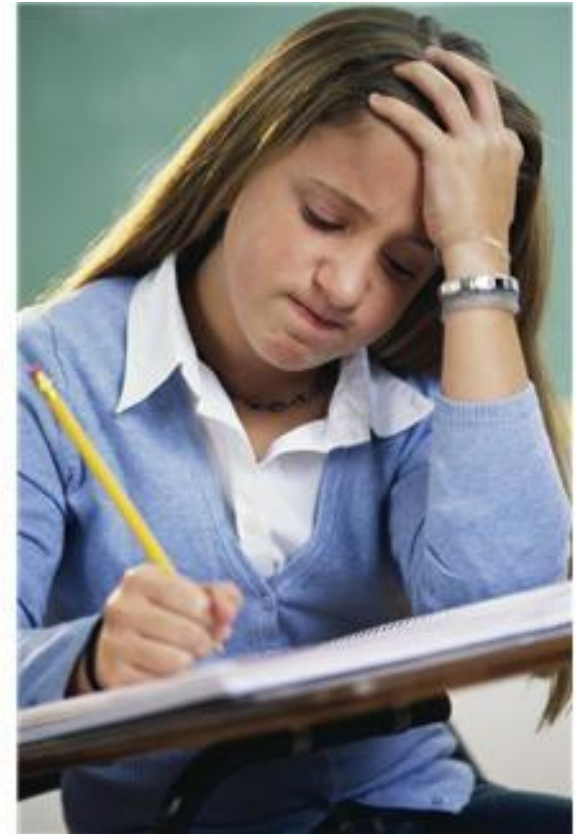
- Usa bene il canale orale
- Memoria fotografica
- Uso sicuro PC e altri ausili
- Usa bene i simboli
- Buona autostima
- Buone relazioni con i pari
- Interviene e partecipa



Osservare l'allievo in classe → PDP

Possibili **PUNTI DEBOLI**

- Difficoltà di linguaggio
- Poca memoria
- Scarse competenze PC e altri ausili
- Fatica a capire i simboli
- Bassa autostima
- Difficoltà di relazione coi pari
- Ansia da prestazione
- Affaticabilità



Fattori extrascolastici di protezione o di difficoltà

Famiglia che aiuta o crea ansia



Successi extrascolastici che sviluppano autostima

Interrogazioni: criteri di base con DSA

- **Programmare le interrogazioni**
(...e non spostarle → per chi ha problemi di memoria vuol dire ricominciare)
- **Accettare che si offrano**
(significa che hanno organizzato i tempi dello studio)
- **Interrogare in coppia con compagni di pari livello**
(permette di studiare insieme e al docente di
- **Dare tempo dopo la domanda**
- **Usare e far usare mediatori in relazione allo stile**
e alle difficoltà dello studente con DSA
(cartine, schemi, carte-stimolo, immagini, mappe...)

Verifiche: criteri di base con DSA 1

➤ Programmare le verifiche

(...e non spostarle → per chi ha problemi di memoria vuol dire ricominciare)

➤ Verifiche brevi e frequenti, su porzioni limitate di programma

➤ Dare più tempo (**legge 170/10 e DL → 30%**)

➤ Lasciare alcuni esercizi facoltativi /opzionali

➤ Lasciare gli strumenti compensativi

(PC, sintesi vocale, calcolatrice, schemi, tabelle, prontuari... legge 170/10 e DL → 30%)

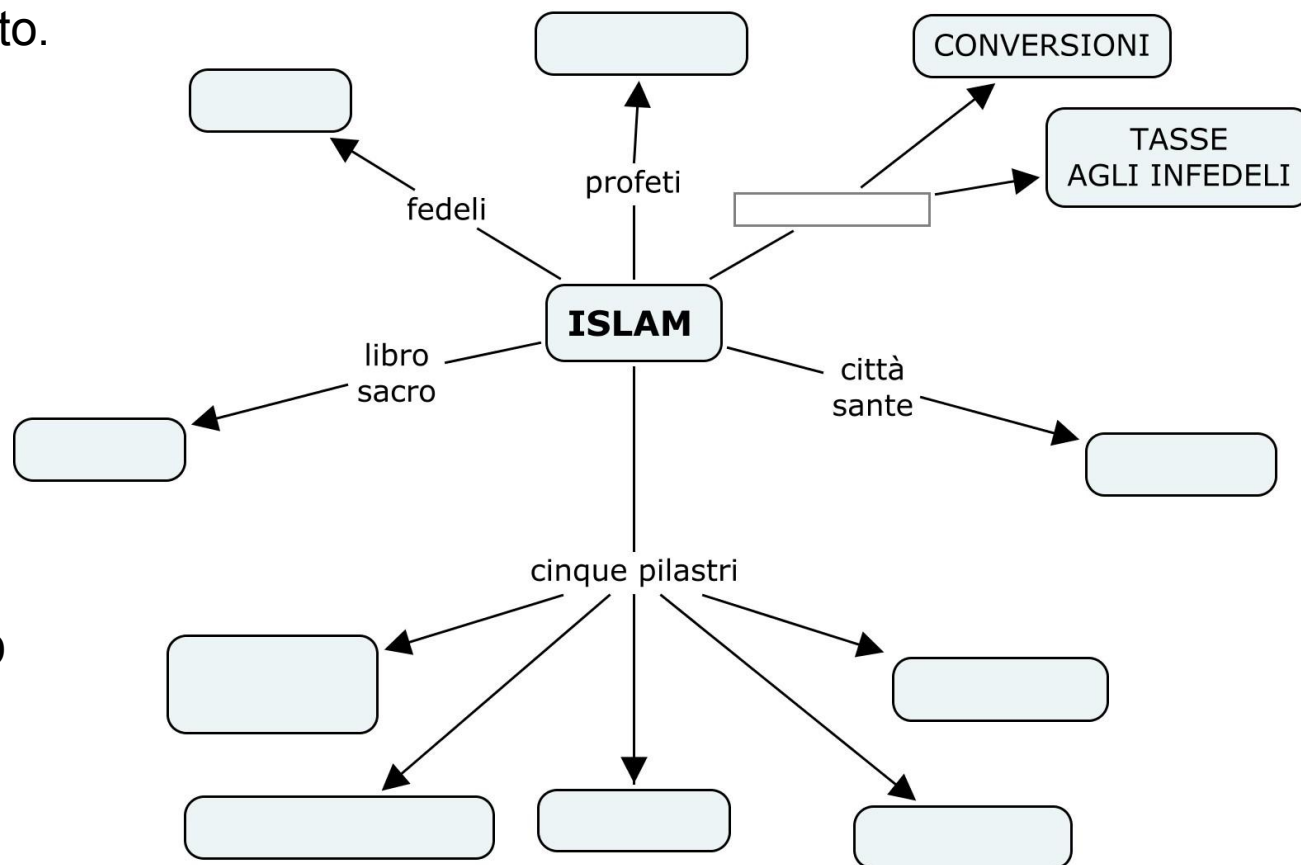
Verifiche: criteri di base con DSA 2

- Nelle verifiche di storia, geografia, scienze, musica, ecc. inserire tipologie diverse di esercizi **(e anche domande aperte)**
- Inserire item basati su linguaggi visivi accettare risposte codificate con schemi e disegni
- Inserire mappe semistrutturate
- Fare attenzione alla lunghezza degli item nelle scelte multiple **(troppo lunghi moltiplicano le difficoltà di lettura)**
- Evitare gli esercizi V/F che disorientano per la doppia negazione implicita
- Nelle verifiche di grammatica inserire elenchi dei termini specifici necessari o dare schemi, formulari da consultare

... ad esempio

Inserisci nella mappa i principi fondamentali della religione islamica.
I termini mancanti sono elencati a lato.
L'esercizio è avviato.

1. **CORANO**
2. **guerra santa**
3. **ELEMOSINA**
4. **RAMADAN**
5. **MUSLIM**
6. **MAOMETTO**
7. **La MECCA**
8. **PREGHIERA**
9. **ALLAH UNICO DIO**
10. **PELLEGRINAGGIO**
11. **MEDINA**



...ad esempio

Esempio di verifica di analisi logica svolta con sottolineature colorate

- ☐ G. SOGGETTO = LA PERSONA, L'ANIMALE, LA COSA CHE COMPIE L'AZIONE
- ☐ PREDICATO VERBALE = IL VERBO CHE INDICA L'AZIONE
- ☐ G. COMPL. OGGETTO =
- ☐ G. COMPL. SPECIF. =
- ☐ G. COMPL. LUOGO =
- ☐ G. COMPL. TEMPO =

QUESTA MATTINA / IN CANTINA / IL GATTO / DELLA NONNA /

HA CATTURATO / UN TOPO

La sottolineatura può essere sostituita da un'evidenziatura se si lavora col PC

Ancora qualche spunto...

- Promuovere l'uso di PWP, soprattutto dopo lavori di gruppo /di laboratorio
 - utile «palestra» in vista dei colloqui degli esami
- Uso flessibile del PC (con altri, soprattutto in caso di rifiuto del PC da parte dell'allievo dislessico)
- **Riconoscere la fatica e l'impegno**
- Articolare la valutazione per sostenere la consapevolezza e il miglioramento
- Sottolineare i progressi per rinforzare l'autostima
- Compensazione della prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti (legge 170/10 e DL)

Testi suggeriti

- M.E.Bianchi, V.Rossi, L. Ventriglia, (2011) *Dislessia: la legge 170/2010 – Il Decreto attuativo e le Linee guida, il PDP*. Firenze Libriliberi ed.
- Adriano Colombo (2011) *“A me mi” dubbi, errori, correzioni nell’italiano scritto*. Milano Franco Angeli
- V.Cornoldi e altri, *Il primo strumento compensativo per un alunno con dislessia. Un efficiente metodo di studio* – Dislessia –gennaio 2010
- Luciana Ventriglia Antonella Olivieri (2012) *DSA Strumenti per una didattica inclusiva*. Milano A.Mondadori scuola
- Massimo Birattari (2012) *La grammatica ti salverà la vita* – Milano Feltrinelli Kids
- D.W. Johnson, R.T.Johnson, E.J.Holubek (1994 – 2010) *Apprendimento cooperativo in classe* – Trento Erickson

SITOGRAFIA

www.aiditalia.org

www.aidlombardia.it

www.cmaptools.softonic.it/

www.didasfera.it

www.ilsussidiario.net

www.passodopopasso.blogspot.it

www.studioinmappa.it

www.tuttiabordo-dislessia.blogspot.it

<http://www.giscel.org/>

<http://www.scuolafacendo.carocci.it>